

Chr. Basisschool "De Ark"

Adelaarweg 15-17, 7701 KK Dedemsvaart, tel. 0523 - 615353

Pestprotocol c.b.s. "De Ark", Dedemsvaart

(Laatste update: juli 2019)

Dit pestprotocol heeft als doel om alle kinderen zich bij ons op school veilig te laten voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen, stellen we alle kinderen in de gelegenheid om met veel plezier naar school te gaan!

We doen dat onder meer door regels en afspraken in te oefenen en zichtbaar te maken voor kinderen en volwassenen zodat, als er zich ongewenste situaties voordoen, zij elkaar kunnen aanspreken op deze regels en afspraken. Leerkrachten en de oudergeleding in de M.R. onderschrijven gezamenlijk dit pestprotocol.

Preventief pestbeleid:

Op "De Ark" vinden we een goed pedagogisch klimaat zeer belangrijk. Dat uit zich in aandacht voor normen en waarden die we vanuit de identiteit van de school belangrijk vinden. We zijn ervan overtuigd dat de sfeer waarin een kind opgroeit van groot belang is waar het gaat om de ontwikkeling tot een volwaardig individu. We werken daarom aan een vriendelijk en veilig klimaat met orde en regelmaat. Er zijn duidelijke klassen-, school- en pleinregels, vertaald naar de verschillende niveaus van de kinderen. We hopen dat daar een preventieve werking van uit gaat en we spreken kinderen, die zich niet aan de gemaakte afspraken houden, daarop aan. Vanuit de principes van Positive Behaviour Support belonen we goed gedrag, schoolbreed, maar ook in de verschillende groepen. De kernwaarden van waaruit we werken zijn veiligheid, verantwoordelijkheid en respect. Deze vinden we terug in onze schoolmascotte Stark.

Pestgedrag:

Indien er toch sprake is van pesten gaan we daar actief mee om. We hanteren hierbij de "Vijf-sporen-aanpak". Daarbinnen worden vijf "sporen" onderscheiden binnen de pestproblematiek, die allen betrokken zijn bij de oplossing ervan:

1. de gepeste
2. de pester
3. de zwijgende middengroep en/of meelopers
4. de leerkracht(en)
5. ouders

Met het oog op de signalering van pestgedrag zijn we alert op kinderen die:

- alleen in de pauze staan en zich daarbij zichtbaar ongemakkelijk lijken te voelen

- in de pauze steeds contact zoeken met de pleinwacht.
- niet mee mogen doen omdat een spel “toevallig” steeds net begonnen als het pestslachtoffer er aan komt, terwijl een ander kind even later nog wel mag meedoen.
- bijna altijd met jongere kinderen spelen.
- gestimuleerd moeten worden om naar buiten te gaan
- roddelen in de groep over een bepaald kind

En verder houden we de vinger aan de pols wanneer:

- andere kinderen zich negatief uitlaten over het kind of zijn/haar familie zonder dat dit reëel is.
- men steeds alles van een bepaald kind stom vindt.
- andere kinderen negatiever reageren op een fout van het pestslachtoffer, dan bij andere kinderen.
- het kind, de ouder(s) of andere kinderen aangeven dat er gepest wordt.
- het kind niet meer naar school wil, regelmatig klaagt over bijvoorbeeld hoofdpijn en buikpijn (terwijl deze pijnen in de vakanties verdwijnen).
- een kind bepaalde kleren niet meer aan wil hebben naar school/club.
- een kind gauw prikkelbaar of boos is.
- een kind bedenkelijke gedragingen vertoont of vreemde handelingen verricht.

Plagen en pesten: wat is het verschil:

Een definitie van pesten op school luidt als volgt:

“Pesten is het systematisch uitoefenen van psychische en/of fysieke mishandeling door één leerling of een groep leerlingen van één of meer klasgenoten, die niet (meer) in staat is/zijn zichzelf te verdedigen.”

Met deze definitie is het verschil tussen pesten en plagen duidelijk aangegeven. Bij plagen is sprake van incidenten. Pesten echter gebeurt systematisch. Pesten komt helaas ook bij ons op school voor en het ligt altijd op de loer. Het is een probleem dat wij onder ogen willen zien en op onze school serieus willen aanpakken. Als het aan het licht komt heeft het vaak al een voorgeschiedenis; een afdoende aanpak heeft veel tijd nodig: het ebt vaak lang na.

Wat te doen bij een pestmelding of wanneer je constateert dat een kind gepest wordt:

Na een melding van pesten door de ouders, andere ouders, de gepeste of de klas moeten de volgende stappen worden doorlopen:

1. Vastleggen in ParnasSys dat er een melding is geweest en door wie en een korte uiteenzetting van het probleem (voorzien van datum).
2. Observatie door de leerkracht(en) in de klas en in de pauze. Hierbij wordt de pleinwacht eventueel ingeschakeld. Dingen die opvallen worden genoteerd, ook weer voorzien van datum.

3. Tijdens de teamvergadering of via de mail alle collega's inlichten.
4. Een gesprek met de gepeste. Hier wordt ook een verslag van gemaakt in ParnasSys. Probeer vertrouwen te winnen. Een ouder kind zou je ook zelf punten kunnen laten opschrijven. Eventueel zou je het kind kunnen wijzen op de vertrouwenspersoon van de school.
5. Na een week wordt er weer contact opgenomen met de ouders van de gepeste en wordt deze bijgepraat over de situatie. Ook hier wordt weer een kort verslag van gemaakt (voorzien van datum).
6. Een gesprek met de klas over pesten, eventueel met de gepeste erbij. Dit ligt aan de gepeste zelf, de aard van de pesterijen en aan de leeftijd van de groep. Ook een gesprek met de pester/pesters is een optie, maar dan moet heel duidelijk zijn wie het hier betreft. Verslag maken voorzien van datum.
7. Zo mogelijk elke week wordt er contact op genomen met de ouders van de gepeste voor terugkoppeling. Telkens komt er een kort verslag met datum.
8. Bij aanhoudend pestgedrag wordt er een ouderavond georganiseerd waar bij alle ouders van de klas mogen komen en waar de situatie wordt toegelicht. Eventueel volgt daarna nog een gesprek met de ouders van de pesters.

Begeleiding van de pester:

- Weet de pester dat hij een probleem heeft? Vaak denkt de pester dat het aan de gepeste ligt.
- Waarom pest hij? Wil de pester macht, is hij bang omdat hij zelf gepest wordt. Heeft hij niet in de gaten dat hij pest. Wordt hij zelf ook gepest?
- Bouw een goed contact op met de pester.
- Bevestig de pester in wat hij goed doet. Beloon dit telkens en benoem 't Specifiek
- Laat de pester ervaren dat je hem als mens mag, en dat je de gepeste ook mag.
- Maak de pester duidelijk dat pesten leidt tot ernstige problemen bij de gepeste.
- Bedenk met de pester waarom hij pest.
- Bespreek het pestgedrag met de ouders van de pester. Vertel dat de school dit gedrag niet accepteert, maar het kind wel aardig vindt. Blijf wekelijks contact houden met deze ouders voor terugkoppeling over het gedrag van hun kind en kom tot afstemming wat betreft de aanpak ervan.
- Beloon goed gedrag, bestraf pestgedrag en bespreek hoe het anders kan/moet.
- Accepteer nooit lichamelijk geweld. Geef hiervoor straf en leer het kind nieuw gedrag aan.

Begeleiding van de gepeste:

1. Medeleven tonen en luisteren en vragen: hoe en door wie wordt er gepest? Hierbij worden ook de ouders betrokken.
2. Nagaan hoe de leerling zelf reageert: wat doet hij/zij voor, tijdens en na het pesten?
3. Huilen of heel boos worden is juist vaak een reactie die de pester wil uitlokken. De leerling laten zien dat je ook op een andere manier kan reageren en dit oefenen. Hier zou een SOVA-training voor gevolgd kunnen worden.

4. Zoeken en oefenen van aan andere reactie bijvoorbeeld: je niet afzonderen.
5. Het gepeste kind in laten zien waarom een kind pest.
6. Nagaan welke oplossing het kind zelf wil.
7. Sterke kanten van het kind benadrukken en deze specifiek belonen.
8. Ook belonen (schouderklopje) als de leerling zich anders/beter opstelt.
9. Praten met de ouders van de gepeste leerling en de ouders van de pester(s).

Aandachtspunten voor de school:

- Stop is stop: de regel van de school.
- School-, plein- en klassenregels krijgen blijvend aandacht als onderdeel van het PBS-gebeuren d.m.v. wekelijkse gedragslessen.
- Geregeld observeren (buiten en binnen). Toezicht bij de hekken bij het uitgaan van de school
- Gescheiden pauzes/spelmogelijkheden creëren. Er is voldoende pleinwacht. Kinderen leren samenwerken (hier kan ook rekening mee worden gehouden bij de keuze van methodes'.
- Structurele afname van de SCOL (vragenlijst soc. em. ontw.)
- Kindgesprekken n.a.v. een onvoldoende SCOL-score.
- Pestgevallen of -meldingen naar voren brengen tijdens het punt `leerlingmededelingen` tijdens de teamvergadering.
- Als collega's in gesprek gaan en blijven en samen creatieve oplossingen bedenken in de team- of bouwvergadering of tijdens de groepsbespreking.
- Systematisch gebruik maken, in alle groepen, van de methode voor sociale vaardigheid: "Kinderen en hun sociale talenten" i.c.m. met de PBS-gedragslessen.
- Opstellen van een pestcontract in de klas, ondertekend door kinderen.
- `Zonnetje van de week` introduceren of een variant daarop. Ieder kind staat een keer centraal in de klas en er worden positieve dingen over dat kind genoemd c.q. opgeschreven en opgehangen: een krachtig idee!
- Lessuggesties over pesten maken/verzamelen. Het onderwerp moet blijvend onder de aandacht worden gebracht, zeker met het oog op de zwijgende middengroep en/of de meelopers, bijv. tijdens de Week tegen Pesten (najaar).

Klachtenregeling Chrono

"Een goed gesprek voorkomt erger"

Algemeen:

Waar mensen werken worden fouten gemaakt. Deze fouten kunnen leiden tot klachten, die vaak op te lossen zijn door met elkaar in gesprek te gaan. Veruit de meeste klachten zullen in onderling overleg op deze manier kunnen worden opgelost.

Het te lang blijven lopen met een klacht is niet goed voor ons en voor u. Komt u er dus mee als er iets niet op een goede manier verloopt. Dan kunnen we er samen wat aan doen.

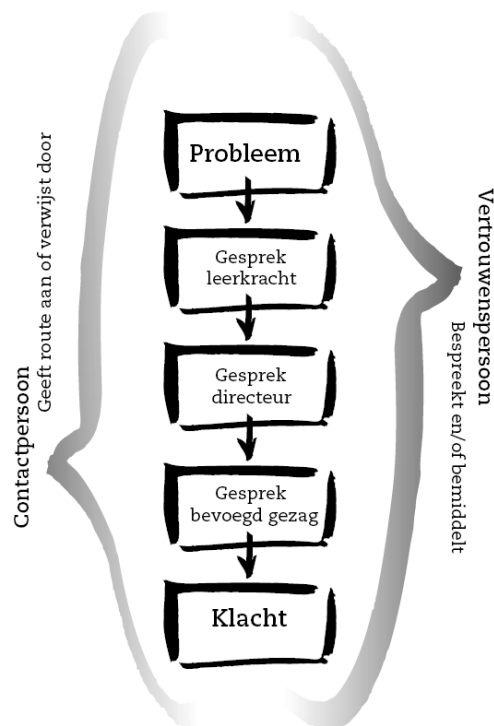
Komt het niet tot een oplossing op schoolniveau, dan kunt u zich wenden tot de directeur/bestuurder.

Contactpersoon:

Iedere school heeft **één of twee contactpersonen** aangesteld. Als u met een klacht naar de contactpersoon gaat, zal hij/zij u uitleggen welke stappen u kunt zetten en u in contact brengen met de vertrouwenspersoon, de directeur/bestuurder of de klachtencommissie.

Vertrouwenspersoon:

U kunt zich ook wenden tot de één van de **twee vertrouwenspersonen** van de Stichting voor PCPO Chrono. De vertrouwenspersoon zal kijken of bemiddeling een oplossing kan bieden of dat u beter een klacht kunt indienen. Als u dat wilt, kan hij u hierbij ook helpen. Hij kan u ook doorverwijzen naar een organisatie die zijn gespecialiseerd in opvang en nazorg.



Melden grensoverschrijdend gedrag

Elke school heeft een meldingsplicht bij het vermoeden van grensoverschrijdend gedrag. Dit kan gedrag zijn van leerlingen tegenover leerlingen en/of leerkrachten tegenover leerlingen en omgekeerd. Het gaat om gedrag in de schoolsituatie, niet bij de thuissituatie. De melding gaat dan naar de directeur/bestuurder.

Klachtencommissie:

De Stichting voor PCPO Chrono heeft **een klachtenreglement** en is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie voor het Christelijk Onderwijs.

Het klachtenreglement van de Stichting Chrono is op te vragen bij de directeur van de school en staat ook op de website van de vereniging: www.chronoscholen.nl

Vertrouwenspersoon inspectie:

Daarnaast is er een meldpunt bij de inspectie voor klachten over seksuele intimidatie, misbruik en fysiek of psychisch geweld (zie ook beleidsplan 'Agressie, geweld en seksuele intimidatie' op www.chronoscholen.nl),

U kunt daarvoor terecht bij het meldpunt **vertrouwenspersoon van de inspectie:**
0900 1113111

Zijn er klachten op het gebied van sponsoring en bestuursbeleid, dan graag in eerste instantie melden bij de directeur/bestuurder.

Namen en adressen voor melding van klachten:**Contactpersoon/personen:**

Mw. J. Molema-Hendrikse
Tel. 0523-617580

Vertrouwenspersonen van de vereniging:

Mw. M.G. Oostenbrink-Otten
Tel. 0523-657596

Dhr. J. Kruijer
Tel. 0523-264462

Bestuursdirecteur:

Dhr. H. Brink,
Stelling 8d,
7773 ND Hardenberg
Tel. 0523-272821

Landelijke klachtencommissie:

Postbus 82324,
2508 EH Den Haag
Tel. 070-3861697

www.klachtencommissie.org

Email: info@klachtencommissie.org

Tenslotte: omgangsnormen Chrono

De school is meer dan alleen een gebouw. Het is een plaats waar kinderen, leerkrachten en vaak ouders elkaar ontmoeten. Wij vinden het erg belangrijk dat de relatie tussen de ouders en de school goed is. We werken ieder vanuit een eigen verantwoordelijkheid aan de opvoeding en ontwikkeling van het kind en zijn tevens "partners" om die ontwikkeling goed te kunnen begeleiden en volgen